

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)
филиал Ухтинского государственного технического университета
в г. Усинске
(УФ УГТУ)
(среднего профессионального образования)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора филиала
_____ Н. С. Пичко
«_____» _____ 20__ г.

(подпись) _____ (И. О. Фамилия)
«_____» _____ 20__ г.

(подпись) _____ (И. О. Фамилия)
«_____» _____ 20__ г.

(подпись) _____ (И. О. Фамилия)
«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **История России**

Индекс: **СГ.01**

Специальность: **21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений**

Форма обучения: **очная**

Курс (ы): **2**

Семестр (ы): **3**

г. Усинск
2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2023 № 833.

Разработчик _____ преподаватель УФ УГТУ (СПО).

Рассмотрено на ученом совете кафедры ГЕиОПД		
Дата, номер протокола	ФИО председателя ученого совета	Подпись председателя ученого совета
Протокол от _____ № _____		
Протокол от _____ № _____		
Протокол от _____ № _____		
Протокол от _____ № _____		

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР УФ УГТУ

О. В. Филиппова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	23
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История России»

1.1. Область применения учебной программы

Рабочая программа является частью основной образовательной программы СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений. Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО на основе требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования. В рабочую учебную программу интегрирован курс лекций «Россия – моя история» для обучающихся I курса, поступивших в ОУ на базе основного общего образования (Письмо Министерства образования и науки Республики Коми от 05.04. 2024 г., № 19-04/3655).

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «История России» относится к базовым предлагаемым образовательной организацией учебным предметам общеобразовательной подготовки. Учебный предмет «История России» изучается на базовом уровне.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

Таблица 1.

Код	Результат освоения компетенции
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.2. Требования к результатам освоения учебного предмета

В рамках освоения учебного предмета «История России» обеспечивается освоение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Таблица 2

Планируемые результаты освоения	Основные показатели результата освоения
Личностные результаты, в том числе:	
1) в части гражданского воспитания:	- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена

	российского общества; - осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
2) в части патриотического воспитания:	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
3) в части трудового воспитания:	- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; - представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; - готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
4) в части духовно-нравственного воспитания:	- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; - понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
5) в части эстетического воспитания:	- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений.
6) в части экологического воспитания:	- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде.
8) ценности научного познания	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - культуры как средства взаимодействия между людьми и познания осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской мира; - овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории
9) эмоциональный интеллект	- развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); - развитие саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - развитие внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - развитие эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); - развитие социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).
Метапредметные результаты	
Познавательные универсальные действия	
а) базовые логические действия:	- формулировать проблему, вопрос, требующий решения; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
Предметные результаты	- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах с 1945 – первые десятилетия XXI века; - знание достижений страны и ее народа; - умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; - понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России). Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI века), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: - называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI века); - объяснять их особую значимость для истории нашей страны; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом; - используя знания по истории России (с 1945 г. – по начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории; - используя знания по истории России, аргументировано противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI века); - знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI века; - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России в период с 1945 г. по начало XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

	Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: - объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России (1945 г. – начало XXI века); - самостоятельно представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России (1945 г. – начало XXI века) с использованием контекстной информации; - составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; - определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России (1945 г. – начало XXI века); - понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; - формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России (1945 г. – начало XXI века); - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI века; - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории; - различать в исторической информации из курсов истории России (1945 г. – начало XXI века) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; - группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); - обобщать историческую информацию по истории России; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные) - анализировать письменный исторический источник по истории России (1945 г. – начало XXI века) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; - соотносить содержание исторического источника по истории России (1945 г. – начало XXI века) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); - сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России (1945 г. – начало XXI века), делать выводы; - использовать исторические письменные источники
--	---

	при аргументации дискуссионных точек зрения; - проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России (1945 г. – начало XXI века); - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России; - самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России (1945 г. – начало XXI века); используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России в период с 1945 г. по начало XXI века; - определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России (1945 г. – начало XXI века); - отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему; - узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; - характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России - понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; - знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России (1945 г. – начало XXI века); - используя знания по истории России (1945 г. – начало XXI века), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды.
--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Учебная нагрузка обучающегося составляет 48 часов, том числе:

- аудиторная нагрузка обучающегося 48 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе: лекции	24
Практические работы	10
Самостоятельная работа обучающихся	14
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	3 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
Раздел I. СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.)		4
Тема 1.1. Послевоенное социально-экономическое развитие страны	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.	1

Тема 1.2. Общественно-политическая и культурная жизнь. Новый виток политических репрессий	Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Репрессии и борьба за власть в политическом руководстве страны. Культура в 1945-1953 гг. Контроль партии и государства за интеллектуальной деятельностью.	1
Тема 1.3. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. «Холодная война»	Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии. Место и роль СССР в послевоенном мире.	2
Тематика практических занятий по разделу «СССР в 1945 – 1953 гг.	Практическая работа № 1 «Идеологические компании конца 1940-х-начала 1950-х годов» Самостоятельная работа обучающихся: - заполнение таблицы «Особенности послевоенного восстановления народного хозяйства»; - заполнение таблицы «Формирование социалистической системы в Западной Европе во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х гг.»	2
Раздел II. СССР в 1953 – 1964 гг.)		7
Тема 2.1. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев.	1
Тема 2.2. Начало десталинизации общества. «Хрущевская оттепель»	XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Начало обновления во всех сферах жизни общества. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Изменение общественных настроений и ожиданий. Революция благосостояния.	2
Тема 2.3. Наука и культура в 1953-1964 гг.	Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Реформы в сфере образования. Достижения научно-технической революции. Освоение космоса и развитие атомной энергетики.	2
Тема 2.4. Внешняя политика Хрущева	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Карибский кризис 1962 года. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. События в Будапеште. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.	2

Тематика практических занятий по разделу «СССР в 1953 – 1964 гг.»	Практическая работа № 2 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «хрущевской оттепели». Самостоятельная работа обучающихся: - заполнение таблицы «Экономические реформы и эксперименты Н.С.Хрущева»; - заполнение таблицы «Причины недовольства политикой Н.С.Хрущева различных социальных групп советского общества»	2
Раздел III. СССР в середине 1960-х – 1980-х годов		8
Тема 3.1. Отставка Н.С.Хрущева. Новое руководство и внутренние проблемы страны	Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева Политическое развитие СССР в 1964–1985 г. Возникновение форм протеста и несогласия в обществе. Движение диссидентов. Система партийно-государственного управления. Конституция СССР 1977 года. Концепция развитого социализма. Законодательное закрепление руководящей роли КПСС в обществе.	1
Тема 3.2. Социально-экономическое развитие. Экономическая реформа 1965 года	Реформа отечественной промышленности: цели, задачи, содержание, причины краха. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 года и ее результаты. Косыгинская реформа и её свертывание. Нарастание кризисных явлений в экономической и социально-духовной сферах. Рост негативных явлений в социальной сфере. Привилегированное положение партийно-государственной номенклатуры и рассогласование интересов различных социальных групп в обществе.	2
Тема 3.3. Внешняя политика СССР	Основные направления внешней политики СССР. Нормализация отношений между Востоком и Западом. Политика разрядки международной напряженности. «Доктрина Брежнева». Пражская весна 1968 года. Поддержка СССР коммунистических и национально-освободительных движений. Программа мира. Подписание Заключительного акта Европейского совещания в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству в Европе. Достижение ядерного паритета между СССР и США, ОВД - НАТО. Окончание разрядки и возрастание международной напряженности. Ввод советских войск в Афганистан. Новый виток гонки вооружений.	4
Тема 3.4. Культура и наука развитого социализма	Внутренняя противоречивость и неоднозначность культурных процессов. Идеологически-цензурное давление на культуру. Переход к всеобщему среднему образованию. Достижения советской науки в области физики и дальнейшего освоения космоса.	1
Тематика практических занятий по разделу «СССР в середине 1960-х – 1980-х годов»	Практическая работа № 3 «Застой как проявление кризиса советской модели развития» Практическая работа № 4 « Политика разрядки и афганская война » Самостоятельная работа обучающихся (ответы на вопросы): - обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности - советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?	2
Раздел IV. СССР в 1985-1991 годах		11
Тема 4.1. Цели, предпосылки и этапы перестройки	Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Законы «Об индивидуальной трудовой деятельности» и «О кооперации» 1988 г. Варианты перехода к рыночной экономике. Правительственная программа (Н.И.Рыжков, Л.И. Абалкин), Программа «500 дней» (С.С.Шаталин, Г.А.Явлинский). Экономический кризис и окончательное	2

	разрушение советской модели экономики.	
Тема 4.2. Реформа политической системы	Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Утверждение принципов демократии в качестве основ развития и функционирования политических отношений в обществе. Политика гласности. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Учреждение поста Президента СССР. Борьба общественно-политических сил в период перестройки.	2
Тема 4.3. Новое политическое мышление и внешняя политика	Основные тенденции мирового развития в конце XX века. Новое политическое мышление, характерные черты. Нормализация отношений с Китаем. Советско-американские отношения. Ликвидация гонки вооружений. Падение просоветских режимов. Вывод советских войск из Афганистана. Объединение Германии. Распад биполярной системы международных отношений. Распад мировой системы социализма. Сокращение обычных и ядерных вооружений. Поражение СССР в «холодной войне». Усиление влияния США в мире.	2
Тема 4.4. Культурные процессы в период перестройки	Освобождение духовной и культурной сфер от партийно-государственного контроля. Нормализация отношений государства и церкви. Неоднозначность культурных процессов в обществе. Реформа народного образования. Демократизация и гуманизация образования. Кризис гуманитарных наук. Внедрение западной массовой культуры.	1
Тема 4.5. Обострение межнациональных отношений	Непоследовательность и противоречивость национальной политики. Углубление межнациональных противоречий. Нарастание националистических и сепаратистских настроений. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Первые национальные конфликты. Результаты референдума 17 марта 1991 года по вопросу сохранения СССР. Подготовка подписания нового Союзного договора.	2
Тема. 4.6. Августовский путч и распад СССР	Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Предпосылки распада СССР. Крах перестройки и ликвидация социализма. Распад Советского Союза. Ослабление власти в центре и на местах.	2
Тематика практических занятий по разделу «СССР в 1985-1991 годах»	Практическая работа № 5 «От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению» Самостоятельная работа обучающихся: - составить схему «Структурные элементы перестройки»	2
Раздел V. Становление новой России (1991 – 2013 гг.)		8

Тема 5.1. Переход к рынку	Радикальная социально-экономическая трансформация страны. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Ваучерная приватизация. Реформы Е.Т. Гайдара. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Обострение социальных проблем.	2
Тема 5.2. Политическое развитие РФ	Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.	2
Тема 5.3. Национальные отношения	Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно - политический кризис в Чеченской Республике. Чеченские войны.	2
Тема 5.4. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е годы	Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е годы.	2
Тематика практических занятий по разделу «Становление новой России (1991 – 2013 гг.)»	Практическая работа № 6 «Интеграционные процессы России в конце XX – первом десятилетии XXI веков» Практическая работа № 7 «Россия XXI век» Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка рефератов, презентаций, докладов по теме: «Молодежные субкультуры»; - ответы на вопросы с обоснованием своей позиции: - оценка эффективности мер Президента и Правительства РФ по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2009 годы.	4
Раздел VI. Российская Федерация (2000-2022 гг.)		10
Тема 6.1. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики РФ в начале XXI века	Выборы Президента РФ 2000 г. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.	2
Тема 6.2. Социально-экономическое развитие России	Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2008 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Монетизация социальных льгот. Изменения в структуре, занятости и численности населения.	2
Тема 6.3. Духовная жизнь современной России	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование	2

	суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь россиян.	
Тема 6.4. Россия в современном мире	Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI века. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.	4
Тематика практических занятий по разделу «Российская Федерация (2000-2022 гг.)»	Практическая работа № 8 «История антироссийской пропаганды» Практическая работа № 9 «Слава русского оружия» Практическая работа № 10 «Россия в деле» Самостоятельная работа обучающихся: - ответы на вопросы с обоснованием своей позиции); - согласны ли вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология? - написание эссе «Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения массовой культуры»	2
Всего часов:		48
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- проектор;

- экран;
- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации учебной программы библиотечный фонд УФ УГТУ имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Учебные пособия

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2 частях, учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М., 2018.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. М., 2020.
3. В.В.Кириллов. Учебник для СПО. 2 часть. История России XX века - начало XXI века. М., Юрайт 2016.
4. История. Учебное пособие. П.С.Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н., Е.В.Шевелева. М., ИНФРА-М, 2015 (электронный ресурс). Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534667>
5. История России XX- начала XXI века. Учебник для СПО/ под редакцией Д.О. Чуракова, С.А.Саркисяна. 2-е издание, исправленное и дополненное, М., Юрайт, 2017.
6. О.Ю. Пленков. Новейшая история. Учебник для СПО. 2-е издание переработанное и дополненное. М., Юрайт, 2017.
7. В.С.Прядеин. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования под научной редакцией В.М.Кириллова. М., Юрайт 2021.

Интернет ресурсы

1. «Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» нэб.рф.
2. Центр электронной доставки документов Российской государственной библиотеки www.edd.ru.
3. Научная Электронная Библиотека - eLibrary.ru
4. Полнотекстовая база данных СМИ www.polpred.com
5. Университетская информационная система РОССИЯ (Интегрированная коллекция ресурсов для гуманитарных исследований uisrussia.msu.ru
6. ЭБС "ZNANIUM.COM" www.znanium.com
7. ЭБС "ЮРАЙТ" www.biblio-online.ru
8. ВЭБС Учебно-методические пособия lib.ugtu.net
9. История России. Всемирная история. М., 2005-2021.
<http://www.istorya.ru>.
10. Хронос. Всемирная история в интернете.
<http://www.hrono.ru/> текст: электронный.
11. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Сайт, М., 2013.
<http://www.hist.msu.ru/ER/> текст: электронный.

12. Видеоуроки в интернет: образовательная онлайн-платформа РФ: [сайт] / ООО «Мультиурок». - Смоленск, 2008-2021.
Режим доступа <http://videouroki.net/> текст: электронный.
13. История Россия : мультимедиа учебник. Сайт / ООО «Клио Софт». М., 2005-2017.
Режим доступа: <http://www.history.ru/content/section/2/87/> текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости:

- устный опрос;
- оценивание практических работ;
- тестирования;
- проектных и индивидуальных работ;
- презентаций.

Итоговой формой аттестации является дифференцированный зачет.

4.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Таблица 4

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Личностные результаты	Предметные (дисциплинарные)
ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР 1 - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; ЛР 2 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; ЛР 3 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; -участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; ЛР 4	уметь: У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; У3 - пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; У4 - раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; У5 - обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XX I вв.; У6 - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; У7 - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию знать: З1 - основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; З2 - итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги

	- проявление и демонстрация уважения к труду человека, осознание ценности собственного труда и труда других людей. Экономическая активность, ориентированная на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества; ЛР 5 -демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ЛР 6 -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -участие в исследовательской и проектной работе; ЛР 7 - приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России Выражение своей этнокультурной идентичности; ЛР 8 -проявление и демонстрация уважения законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; ЛР 9 -осознание ценности жизни, здоровья и безопасности; -сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей; ЛР 10 - бережное отношение к природному наследию страны и мира; - сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду; ЛР 11 -проявление уважения к эстетическим ценностям, основам эстетической культуры. - ориентация на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве	финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; 33 - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 34 - ретроспективный анализ развития отрасли.
--	--	--

	собственного быта; ЛР 12 - принимающий российских традиционных семейных ценностей	
--	---	--

4.2. Структура и примерное содержание оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебному предмету «История России»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала. Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания учебного предмета «История России» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса.

Содержание общеобразовательной дисциплины «История России» направлено на формирование общих компетенций ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СПО утвержденного приказом Министерства просвещения России от 31.08. 2022 года № 790. Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые предполагают вариативные пути решения, а также выполнение комплексных заданий, ориентированных на проверку целого комплекса умений. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий, позволяющих оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

В текущей диагностике процедура оценивания организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащим историческую информацию;
- задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;
- вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

Таблица 5.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел I. СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.)		
ОК 02 ОК 05	Тема 1.1. Послевоенное социально-экономическое развитие страны	Познавательные задания: - вопросы проблемного характера; - задания к схемам, таблицам, диаграммам,

		инфографике; - проектные задания (презентации и др.); - тестирование. Устный опрос: - устные ответы на вопросы по теме; - задания к документам, содержащим историческую информацию; - проектные задания. Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Начало десталинизации общества. «Хрущевская оттепель»	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 1.3. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. «Холодная война»	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
Раздел II. СССР в 1953 – 1964 гг.)		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина	Познавательные задания: - вопросы проблемного характера; - задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; - проектные задания (презентации и др.); - тестирование. Устный опрос: - устные ответы на вопросы по теме; - задания к документам, содержащим историческую информацию; - проектные задания. Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Начало десталинизации общества. «Хрущевская оттепель»	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Наука и культура в 1953-1964 гг.	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
ОК 02 ОК 06	Тема 2.4. Внешняя политика Хрущева	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
Раздел III. СССР в середине 1960-х – 1980-х годов		
ОК 02 ОК 03 ОК 06	Тема 3.1. Отставка Н.С.Хрущева. Новое руководство и внутренние проблемы страны	Познавательные задания: - вопросы проблемного характера; - задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; - проектные задания (презентации и др.); - тестирование; - решение логических задач. Устный опрос: - устные ответы на вопросы по теме; - задания к документам, содержащим

		историческую информацию; - проектные задания. Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
ОК 02 ОК 03 ОК 06	Тема 3.2. Социально-экономическое развитие. Экономическая реформа 1965 года	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	Тема 3.3. Внешняя политика СССР	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
ОК 02 ОК 03 ОК 05	Тема 3.4. Культурные процессы в период перестройки	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
Раздел IV. СССР в 1985-1991 годах		
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.1. Цели, предпосылки и этапы перестройки	Познавательные задания: - вопросы проблемного характера; - задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; - проектные задания (презентации и др.); - тестирование; - решение логических задач. Устный опрос: - устные ответы на вопросы по теме; - задания к документам, содержащим историческую информацию; - проектные задания. Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Реформа политической системы	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. . Новое политическое мышление и внешняя политика	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
ОК 03 ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Культурные процессы в период перестройки	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
ОК 05 ОК 04 ОК 06	Тема 4.5. Обострение межнациональных отношений	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
ОК 05 ОК 04 ОК 06	Тема. 4.6. Августовский путч и распад СССР	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
Раздел V. Становление новой России (1991 – 2013 гг.)		
ОК 02 ОК 03 ОК 04	Тема 5.1. Переход к рынку	Познавательные задания: - вопросы проблемного характера; - задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; - проектные задания (презентации и др.); - тестирование; - решение логических задач. Устный опрос: - устные ответы на вопросы по теме; - задания к документам, содержащим историческую информацию; - проектные задания. Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся

ОК 02 ОК 05 ОК 04	Тема 5.2. Политическое развитие РФ	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 5.3. Национальные отношения	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 5.4. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е годы	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
Раздел VI. Российская Федерация (2000-2022 гг.)		
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.1. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики РФ в начале XXI века	Познавательные задания: - вопросы проблемного характера; - задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; - проектные задания (презентации и др.); - тестирование; - решение логических задач. Устный опрос: - устные ответы на вопросы по теме; - задания к документам, содержащим историческую информацию; - проектные задания. Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
ОК 02 ОК 06	Тема 6.2. Социально-экономическое развитие России	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
ОК 02 ОК 06	Тема 6.3. Духовная жизнь современной России	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 6.4. Россия в современном мире	П/З, У/О Самооценка и взаимооценка знаний, умений обучающихся
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06		Выполнение заданий итоговой аттестации

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных

вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения изученного материала, затруднения при ответе на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии оценки за тестирование

Оценка 5 «отлично» (91 % -100 %)

Оценка 4 «хорошо» (81 % - 90 %)

Оценка 3 «удовлетворительно» (61 % -80 %)

Оценка 2 «неудовлетворительно» (менее 60 %)

Критерии оценки при выполнении письменных работ

Оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала.

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать не явилось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или есть два-три недочета (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «3» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показывающие, что студент не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка «2» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Преподаватель может повысить оценку:

- за оригинальный ответ на вопрос, который свидетельствует о высоком гуманитарном развитии студента;
- решение более сложной проблемы или ответ на более сложный вопрос, предложенный студенту дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценивания реферата

Обучающийся подбирает тему работы по интересующему его вопросу и согласует его с преподавателем. Тема должна быть достаточно конкретной, чтобы обучающийся мог продемонстрировать самостоятельность суждений. Это может быть исследовательская проблема, теоретический вопрос, выходящий за рамки программы, социологическое исследование, подразумевающее работу с данными социологических опросов и т.д. Обучающийся изучает избранную проблему, консультируясь с преподавателем, составляет развернутый план реферата, руководствуясь общепринятыми требованиями к его структуре.

Черновой вариант реферата проверяется преподавателем. Готовый реферат представляется преподавателю на рецензию. При рецензировании работы необходимо учитывать актуальность, научный уровень, полноту и глубину раскрытия темы, уровень самостоятельности суждений.

Примерный вариант итогового тестирования по учебному предмету «История России»

I вариант

Часть 1.

1. РСФСР была официально переименована в Российскую Федерацию

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| а) 21 апреля 1992 г. | в) 12 июня 1990 г. |
| б) 12 декабря 1993 г. | г) 25 декабря 1991 г. |

2. Программа радикального перехода к рынку была принята российским руководством:

- | | |
|------------------|----------------------|
| а) в мае 1990 г. | в) в октябре 1991 г. |
|------------------|----------------------|

б) в декабре 1993 г. г) в декабре 1992 г.

3. Автором программы перехода к рынку был:

а) Б.Н.Ельцин в) Е.Т.Гайдар
б) Г.А.Явлинский г) В.С.Черномырдин

4*. Итогами первого года экономических реформ стали:

- 1) значительное улучшение материального положения населения;
- 2) продажа земли в частную собственность;
- 3) макроэкономическая стабилизация;
- 4) полное обесценение денежных накоплений населения;
- 5) начало формирования класса собственников.

5. Деятельность КПСС на территории России была приостановлена Указом Президента РСФСР Б.Н.Ельцина

а) в декабре 1991 г. в) в августе 1991 г.
б) в октябре 1993 г. г) в январе 1992 г.

6. Россия присоединилась к Конвенции о запрещении химического оружия

а) в 1991 г. в) в 1992 г.
б) в 1993 г. г) в январе 1995 г.

7. Что не было присуще политике «нового мышления», предложенной М.С. Горбачевым?

- 1) отказ от гонки вооружений;
- 2) оказание всесторонней помощи, в том числе военной, государствам, избравшим путь социалистического развития;
- 3) приоритет гуманистических ценностей над классовыми;
- 4) разрешение локальных конфликтов исключительно дипломатическими средствами.

8. Участие советских войск в гражданской войне в Афганистане длилось:

а) с 1997 по 2007 гг. в) с 1989 по 1999 гг.
б) с 1978 по 1988 гг. г) с 1979 по 1989 гг.

9. Первой республикой СССР, провозгласившей суверенитет в ноябре 1988 года, стала:

а) Эстония в) Литва
б) Латвия г) Грузия

10. Верны ли следующие суждения?

А. На референдуме, состоявшемся в марте 1991 года, было принято решение о создании должности Президента СССР.

Б. На референдуме, состоявшемся в марте 1991 года, было принято решение о сохранении обновленного СССР как федерации суверенных республик

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

11. Кто из политиков входил в состав ГКЧП

а) А.Руцкой в) Э. Шеварднадзе
б) А. Громыко г) В. Павлов

12. Как субъект международного права СССР прекратил свое существование

а) 21 августа 1991 г. в) 8 декабря 1991 г.
б) 25 августа 1991 г. г) 1 января 1992 г.

13. Основной причиной кризиса осени 1993 года было:

- 1) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти;
- 2) отказ Чечни и Татарстана присоединиться к Федеративному договору;
- 3) отставка правительства Е.Гайдара;
- 4) объявление дефолта страны.

14. Основной причиной напряженности в отношениях РФ и Украины в первой половине 1990 – х годов было:

- 1) нежелание Украины участвовать в создании единого экономического пространства;
- 2) желание Украины сохранить статус ядерной державы;
- 3) завышение цен на энергоресурсы, экспортируемые из России на Украину;

4) оспаривание сторонами принадлежности Крыма и условий базирования Черноморского флота РФ в Севастополе.

15. Верхней палатой российского парламента является

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| а) Совет Федерации | в) Государственная Дума |
| б) Государственный Совет | г) Совет Безопасности |

16. Какое из событий произошло раньше других?

- 1) избрание президентом РФ Медведева;
- 2) террористический акт на Дубровке («Норд-Ост»);
- 3) присоединение РФ к Всемирной организации торговли;
- 4) Реформа Совета Федерации.

17. Что послужило причиной замораживания программ сотрудничества между РФ и НАТО в конце 1990-х годов?

- 1) несоответствие стандартов вооруженных сил России стандартам НАТО;
- 2) воздушные удары авиации НАТО по городам Сербии и Черногории;
- 3) несанкционированные морские учения стран НАТО в акватории Балтийского и Черного морей;
- 4) поддержка Россией арабских стран в их конфликте с Израилем.

18. Кто из деятелей современной российской культуры является писателем?

- | | |
|---------------|-------------------|
| а) З.Церетели | в) А.Кончаловский |
| б) Н.Сафронов | г) В.Пелевин |

19. Какое событие произошло 18 марта 2014 года?

- 1) избрание В.В.Путина на третий президентский срок;
- 2) торжественное открытие зимних Олимпийских игр в Сочи;
- 3) окончательное завершение контртеррористической операции в Чечне;
- 4) вхождение Крыма в состав РФ.

20. Какое событие произошло раньше всех других?

- 1) принятие закона «О гражданстве РФ»;
- 2) создание партии «Единая Россия»;
- 3) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации;
- 4) сокращение срока службы призывников до 1 года.

Часть 2.

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением *двух* непосредственно связаны с периодом истории СССР в 1964 – 1985 гг. **Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.**

- 1) *паритет*; 2) *космополит*; 3) *самиздат*; 4) *разрядка*; 5) *приватизация*; 6) *диссидент*

Ответ _____

2. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий.

«Особенность этих людей состояла не в том, что они были умнее других (среди российских физиков или математиков наверняка имелись более яркие умы), и даже не в том, что они были единомышленниками, как казалось тогда. Важнее иное. Они все (вне зависимости от различий во взглядах) говорили на одном экономическом языке – том, который использовался западной наукой и не был освоен в России даже лучшими академиками.

С одной стороны, это привело к столь сильному отрыву реформаторской власти от народа, какой вряд ли когда-либо был до или после реформ. Общество в лучшем случае верило в благие намерения молодых экономистов, но никак не принимало их либерального замысла. Но, с другой стороны, общность языка позволяла осуществлять преобразования сравнительно целостно.

Как мы ни оценивали тот хаос, который царил у нас, в нём было несравненно больше

смысла, чем в хаосе времён косыгинских преобразований, реформ 1987-1988 гг. или дискуссий автором «500 дней» с их правительственными оппонентами».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Ситуация, описанная в отрывке, может относиться к 1992 г.
- 2) Автор утверждает, что целью реформаторов является совершенствование плановой экономики страны.
- 3) Упоминаемые в тексте косыгинские преобразования осуществлялись в период руководства страной Л.И. Брежневым.
- 4) Автор воспоминаний считает преобразования молодых экономистов эффективными.
- 5) Упоминаемая в тексте программа «500 дней» была реализована в период «оттепели».
- 6) Автор воспоминаний считает, что общество полностью поддержало либеральные реформы молодых экономистов.

Ответ _____

3. Из трудов современного историка

«Углубление реформ сопровождалось сменой внешнеполитического курса СССР. Своё видение межгосударственных отношений, основанных на общечеловеческих, а не классовых ценностях, понимание глобальности мира, единства человечества и его проблем [руководитель СССР] изложил в книге «Перестройка и новое мышление для нашей страны и всего мира». К сближению с Западом толкало ухудшение социально-экономического положения СССР, зависимость от экспорта нефти и импорта продовольствия, острая потребность в кредитах. Возможности выбора сужались, но страна оставалась мировой ядерной державой, имевшей союзников в рамках Варшавского договора, огромную армию и военно-морской флот.

Главной задачей стало достижение компромиссов с США в вопросах сокращения потенциалов стратегических вооружений, а также экономическое и политическое сближение со странами Западной Европы. Результаты этих переговоров некоторые историки расценили как односторонние уступки советской стороны. Однако сокращение неподъёмного бремени гонки вооружений, смягчение репрессивного режима и установление добрых отношений с соседями было выгодно, прежде всего, народам СССР. Жизнь заставила пересмотреть зарубежные обязательства СССР перед союзниками и сателлитами. Средств на участие в зарубежных конфликтах уже не оставалось. Самым тяжёлым наследием во внешней политике... стал Афганистан, где советские войска с 1979 года были втянуты во внутривосточную борьбу и воевали против партизан-моджахедов. В топке войны ежегодно сгорали огромные бюджетные средства, столь необходимые для затыкания дыр в стагнирующей советской экономике. Война была крайне непопулярна в советском обществе, против неё выступали и многие военачальники, считая её политически ошибочной и в военном смысле бесперспективной».

Назовите руководителя СССР, который проводил указанную в тексте внешнюю политику. Назовите хронологические рамки данного периода истории СССР.

Укажите название внешнеполитического курса в данный период советской истории.

Ответ _____

4. Прочтите отрывок из исторического труда и укажите фамилию руководителя России в период, когда происходили описанные в тексте события.

«Перелом настроений в пользу интеграционных процессов нашёл выражение в том, что в Москве на заседании глав государств – участников СНГ были приняты декларация о поэтапном движении к экономическому союзу и решение о подготовке соответствующего договора и сопутствующих ему соглашений. Документы подписали Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Россия, Таджикистан, Узбекистан, Украина, т.е. все участники заседания за исключением Туркменистана, который впрочем, проявлял интерес к этой работе в качестве наблюдателя. В документах отражены стремление к глубокой интеграции, созданию общего рынка для свободного перемещения товаров, услуг, капиталов, трудовых ресурсов при обеспечении взаимных интересов государств и намерение более тесно согласовывать действия по различным направлениям экономической политики, особенно проведению экономических реформ. Затем было подготовлено соглашение о Межгосударственном банке СНГ, заключён Договор о создании Экономического союза СНГ».

Ответ_____